

Аналитическая справка
по подготовке обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
к ГИА(ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

В рамках подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 класса была разработана Дорожная карта (утверждена приказом №186-ОД от 21.09.23 г.). В течение учебного года работа по подготовке к ГИА(ОГЭ) была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- техническое обеспечение;

С этой целью были проведены следующие мероприятия по подготовке к ОГЭ.

1. Организационно-методическая работа

- составлен план информационно-разъяснительной работы классного руководителя по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса в 2023-2024 учебном году;
- оформлена папка документов по подготовке к ОГЭ;
- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы и в кабинетах математики/информатики, русского языка, биологии, истории;
- на заседаниях ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2024;
- разработаны индивидуальные задания и зачетные листы с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий по математике;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

2. Работа с учителями-предметниками:

- проведено совещание при завуче 26.12.23 г. «Об итогах классно – обобщающего контроля в 9 классе»,
- подготовлен график консультаций по подготовке к ОГЭ;
- организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ОГЭ;
- разработаны листы учета посещаемости консультаций по предметам;

3. Работа с обучающимися

- проведено анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ;
- проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ);
- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ ;
- учителями – предметниками Ахметовой Д.И. (учитель математики, информатики), Валеева Р.Н. (учитель русского языка), Гараевой А.С. (учитель биологии) проведена работа по заполнению бланков ОГЭ;
- в течении всего учебного года проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся;
- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ОГЭ;
- классным руководителем Майоровым В.А. велся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

- зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. проведены консультации и классные часы по следующей тематике:

1. Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия получения аттестата об основном общем образовании;
2. Осуществление сознательного выбора предметов для итоговой аттестации. Составление списков.
3. Знакомство с расписанием ГИА(ОГЭ)-2024;
4. Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения. Анализ пробных платных диагностических тестирований;
5. Права и обязанности участника экзамена;

4. Работа с родителями

В рамках педагогической поддержки родителей и их информационного сопровождения в ситуации подготовки к ОГЭ были организованы следующие мероприятия:

- проведено родительское собрание 21.01.24 г. зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. по теме: «Организация и проведение ГИА-2024 в 9 классе и оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ОГЭ и анализ платных диагностических тестирований».
- проведено родительское собрание 23.03.24 г. зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. по теме: «Промежуточные итоги подготовки к ГИА (ОГЭ)».
- еженедельно доводилось до сведения родителей информация об уровне подготовки обучающихся, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА;

5. Техническое обеспечение

- заполнение базы данных выпускников 9 классов;
- журналы регистрации заявлений на сдачу ОГЭ;
- журналы регистрации уведомлений о пунктах и сроках проведения экзаменов.
- журнал ознакомления с результатами ОГЭ;
- согласия участников ГИА, родителей (или законных представителей) на обработку персональных данных.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;
- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций;
- недостаточно организована работа по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации;

Пути решения (задачи на следующий учебный год):

- классным руководителям 9 классов проводить разъяснительную работу с родителями по повышению степени личной ответственности за результат ОГЭ, за посещаемостью консультаций обучающихся категории риска, по регулированию педагогической позиции во взаимодействии с детьми.;
- наметить психологическое консультирование с родителями, чьи дети относятся к группе риска;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму;
- организовать индивидуальные консультации обучающихся 9 класса по профилактике стресса перед экзаменом, по психологической подготовке к ОГЭ.
- спланировать подготовку к аттестационным процедурам обучающихся с низкой мотивацией и недостаточной подготовкой через индивидуальную работу, ведение мониторинга успешности отдельных тем и заданий, четкое отслеживание подготовки каждого обучающегося к ОГЭ.

Анализ результатов основного этапа ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (3.06.24 г.)	Валеева Р.Н.	10	0	2	7	1	90	20	22	3
Математика (6.06.24 г.)	Ахметова Д.И.	10	0	10	0	0	100	100	18	4

Сравнение годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%		
Русский язык	10	100	60	90	20	По успеваемости -10% По качеству - 40%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные
Математика	10	100	70	100	100	По успеваемости = По качеству +30%	Результаты достаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Русский язык	Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы. В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) следует: - уделять большее внимание формированию умения выделять главную и избыточную информацию, выявлять главную мысль и идейную направленность текста;

	<p>ИКЗ. В одной работе абзацное членение текста было нарушено.</p> <p>Анализ полученных результатов задания 13 показывает, что школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.</p> <p>Наибольшее затруднение вызывает у учащихся орфография и пунктуация: 0 баллов за орфографию получило 7 учащихся и 0 баллов за пунктуацию получили 9 учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; - продолжать работу с учащимся по овладению основными приёмами анализа текста; усилить работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста. - уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка и - развивать умение распознавать разнообразные образно-изобразительные средства языка; - постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием; - организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом. - в связи с недостаточным уровнем словарного запаса школьников чаще включать в учебный процесс работу по развитию речи.
Математика	<p>Ребята допустили ошибки в задании номер 6, где проверяется вычислительный навык, в задании 14 – чтении графиков, в задании 8 – преобразование алгебраического выражения, в задании 19 – теория курса геометрии.</p> <p>Со второй частью учащиеся не справились.</p>	<p>На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на раздел геометрии, продолжить работу с зачетами по геометрии на заучивание формулировок теорем и утверждений. Разбирать с учащимися задания второй части</p>

Анализ результатов основного этапа ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология (14.06.24 г.)	Гараева А.С.	2	2	0	0	0	100	100	41	5
Химия (27.05.24 г.)	Гараева А.С.	1	0	1	0	0	100	100	30	4
Информатика (10.06.24 г.)	Ахметова Д.И.	9	1	6	2	0	100	78	12	4
География (31.05.24 г.)	Павлов Т.В.	8	0	3	4	1	88	38	17	3

Сравнение годовых (из числа сдающих) и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые (из числа сдающих)		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%		
Биология	2	100	100	100		=	Результаты достаточные
Химия	1	100	100	100	100	=	Результаты достаточные
Информатика	9	100	90	100	78	По успеваемости = По качеству -12%	Результаты достаточные
География	8	100	70	88	38	По успеваемости -12% По качеству -32%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Биология	<p>Задание №22 (Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), учащиеся не справились с данным заданием, так как не смогли дать правильный развернутый ответ на поставленный вопрос, причина: 1) западение темы, отраженной в данном задании.</p> <p>Задание №23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов), учащиеся допустили ошибки в задании при объяснении смысла биологического эксперимента, причина: 1) западение темы «Методы биологии. Эксперимент», 2) ошибки в понимании сути данного в задании эксперимента.</p> <p>Задание №24 (Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)), учащийся не справился с заданием, допустив ошибки при работе с текстом, причина: 1) невнимательность при выполнении задания, 2) недостаточное умение работы с текстовым материалом (читательская грамотность).</p>	<p>При подготовке к ГИА (ОГЭ) по биологии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с текстом биологического содержания; - работе с биологическими опытами и методами, используемыми при их проведении.

Химия	<p>Задание №9 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ) учащийся допустил ошибки в задании на умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III), оксиды углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, причина: 1) западение темы «Химические свойства простых и сложных веществ», 2) невнимательность при прочтении задания</p> <p>Задание №10 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ) учащийся допустил ошибки в задании на умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных</p>	<p>При подготовке к ГИА (ОГЭ) по химии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с расчетными задачами; - работе с текстовой информацией (читательская грамотность).
-------	---	---

условиях, причина: 1) западение темы «Химические свойства простых и сложных веществ», 2) невнимательность при прочтении задания

Задание №11 (Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии) учащийся допустил ошибки в задании на умение классифицировать химические реакции, причина: 1) западение темы «Типы химических реакций».

Задание №14 (Реакции ионного обмена и условия их осуществления) учащийся допустил ошибки в задании на умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена, причина: 1) западение темы «Реакции обмена», 2) западение темы «Электролиты и неэлектролиты».

Задание №17 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) учащийся допустил ошибки в задании на проверку наличия практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов: применение индикаторов для определения характера

	<p>среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах различных ионов, причина: 1) западение темы «Качественные реакции», 2) невнимательность при прочтении задания.</p> <p>Задание №19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций) учащийся допустил ошибки в задании на понимании места химии среди других естественных наук, причина: 1) невнимательность при прочтении задания, 2) ошибки в математических расчетах.</p>	
Информатика	<p>Задание №4. Табличную информацию ребятам сложно бывает представить в виде графов. В данном задании очень нужно внимание.</p> <p>Задание №5. Составление алгоритма согласно заданной программе. В итоге получается математическое уравнение. Вычислительная ошибка очень часто здесь присутствует.</p> <p>Задание №6. Чтение алгоритма, записанного на языке программирования. Опять же связь с логической связкой Ии ИЛИ. Не знание таблицы истинности.</p> <p>Задание №7. Не знание последовательности: протокол://сервер/файл. Обычно теряют слэш (/)</p> <p>Задание №8. Не знание формулы для решения данной задачи. Математический счет.</p> <p>Задание №9. Чтение графической информации (направленные графы). Невнимание.</p>	<p>На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на тему «Алгебра логики» и решение задач математического характера</p>

	<p>Задание №13(1). Создание презентации по заданному шаблону. Данный класс категорически отказывался от выполнения этого задания.</p> <p>Задание №13(2). Создание текстового документа, согласно шаблону. Приступили только 4 человека. Остальные даже не приступали его выполнять.</p> <p>Задание №14. Работа с табличным редактором Excel. К данному заданию приступили 3 человека, но ни один не получил максимальный балл (3 балла). Не умение пользоваться фильтром информации и формулами.</p> <p>Задание №15. Повышенного уровня. В течении года всего два ребенка приступали к выполнению этого задания. Решение задачи и записи его на язык программирования или написать программу для заданной обстановки исполнителя «Робот». На экзамене они оба приступили к этому заданию, но одному удалось выполнить его на 100%.</p>	
География	<p>Задание №12 Определить какой из участков подходит для:- Катания на санках, горных лыжах (1.Есть склон 2.Нет кустарников, ям)- Футбольного поля (1. Ровный рельеф 2. Нет ям, кустарника, леса)- Фруктового сада (1. Южный склон 2. Рядом дорога для вывоза яблок) учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в описании рельефа.</p> <p>Задание №17 (В столице какой из перечисленных республик Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении правильной последовательности</p>	<p>При подготовке к ГИА (ОГЭ) по географии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе в картами - работе с изображением объекта и умением находить (в виде изображений) его характеристики; - работе с заданием на проведение математических вычислений. - работе со статистическими данными в табличной форме;

	<p>Задание №21 (В каком высказывании говорится о процессе), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении процесса..</p> <p>Задание №28 (Анализ прочитанного текста. Какая в этом районе специфика (погоды, климата, рельефа и т п.)), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку при определении района.</p> <p>Задание №29 (Почему это происходит в этом районе), учащиеся не справились с заданием допустив ошибки в установлении причин явления в данном районе.</p> <p>Задание №30 (Определение региона или страны по описанию), учащиеся допустили ошибки в определении района)</p>	
--	---	--

Общие выводы:

1. Считать результаты по химии, биологии, математике, информатике удовлетворительными и достаточными, по русскому языку, географии неудовлетворительными и недостаточными.
2. Отметить работу по подготовке к ОГЭ учителя биологии, химии Гараевой А.С., учителя математики, информатики Ахметовой Д.И., указать на недостаточную работу по подготовке к ОГЭ учителя русского языка Валеевой Р.Н., учителя географии Павлова Т.В.

Задачи на 2023– 2024 учебный год:

- координировать усилия всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- совершенствование материально - технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Справку составила: Шайдуллина Р.Г., заместитель директора по УР.

Справка зачитана на педагогическом совете (протокол №8 от 21.06.2024 г.)